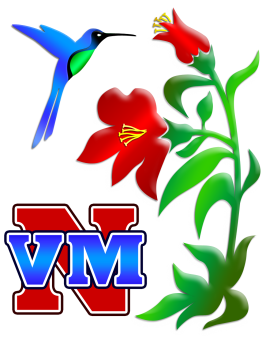
**NVM**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**OBSERVACION Y ANALISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

**SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACION 4-5 DE DICIEMBRE 2013**



**Jardín de niños “Eva Sámano de López Mateos”**

**Dimensión personal**

Mi maestra se llama María Dolores Pérez Aguirre, me comento que los motivos por los que eligió la carrera fueron el tener mucho amor por los niños e interesarle la convivencia con los mismos, influyo también que en su familia existen muchas miembros incorporados al sindicato. Ella tiene 32 años de antigüedad pero en esta institución tiene 6, actualmente tiene a cargo al grupo de 2do “A”. Durante su trayectoria profesional comenta que ha tenido la oportunidad de tener un puesto más alto, por ejemplo una dirección, ella estuvo a punto de aceptarla pero se arrepintió porque le es más grande su pasión por ser educadora. Su trabajo en la escuela es de gran reconocimiento pues ella trata de realizar sus actividades lo más comprensibles y completas posibles, pues ella comenta de experiencias personales que la alientan a ser mejor.

**Dimensión interpersonal**

El modelo de gestión de la institución se basa en organigramas, se turnan para ser guardia por un mes. Ella nos menciona que la importancia para el tipo de convivencia que se presenta en la escuela es fundamental ya que en ella se refleja la proyección de trabajo entre compañeros, interacción con padres de familia y lo más importante que se crea un ambiente de confianza en los pequeños.

Por lo observado pude notar que la relación que existe entre los docentes, padres de familia y docentes es de respeto, existe tolerancia, son solidarios entre sí, existe mucha colaboración para realizar sus actividades, esto favorece a la optimizar el trabajo, se pudo notar que se involucra a todo el personal en la escuela, por ejemplo a la señora que es encargada del aseo y de la cafetería se le consigna la tarea de cuidar a los niños mientras la maestra sale o es llamada a dirección.

El tipo de evaluación que se utiliza, nos comenta, que es cualitativa, mediante rubricas y portafolios de trabajo, la que se establece en la SEP; todo esto le ayuda para evaluar el desempeño de los niños y proceso de las competencias esperadas.

**Dimensión institucional**

La forma de trabajar es con un programa de horarios y planeación de tiempos y se hace formando tres equipos, con cada uno se realiza una actividad diferente por ejemplo, con uno trabaja con matemáticas, con otro con rompecabezas, y con otro con escritura, después de un tiempo para cada actividad los alumnos cambian de actividad con otro equipo.

La relación que existe entre la escuela y la comunidad, es buena, ya que está en una excelente ubicación ya que es una escuela que da la opción de ingreso a pequeños de 3 años, las normas que rigen en la comunidad escolar son formativas.

La escuela cuenta con espacios suficientes y sus condiciones son buenas para realizar las actividades requeridas para el desarrollo de competencias en los niños durante el trabajo escolar. El organigrama de la institución está conformado por una directora, 7 docentes frente a grupo, 1 maestra de enseñanza artística, administrativo y 3 personales de apoyo.

Aquí se fomenta las costumbres a los pequeños dando información sobre el acontecimiento, también se contrasta la diversidad cultural.

Conforme lo observado, en dos días pude percatar que las actividades que propone la maestra son rutinarias pues en este tiempo fueron las mismas.

**Dimensión social**

La expectativa de los padres es que en los niños se desarrollen habilidades y que sean capaces de afrontar los retos que la vida presenta. También en esta institución los problemas de costumbres y tradiciones son muy comunes, debido a que cada familia tiene una diversidad de pensamiento sobre las festividades, pero esto no impide que en la escuela no se aborden estos temas, pero eso si se hacen con el respeto que se merece cada familia.

Las normas que se establecen son claras y justas, para ello están representadas mediante imágenes para que los niños las puedan comprender.

Se apreció que los niños tienen mucho gusto por asistir a la escuela ya que se les observa sonrientes y entusiasmados, aunque durante las clases presenten otra actitud, puesto que se la pasan preguntando a qué hora van a salir a jugar, y platicando y haciendo planes para el receso.

Con esta situación la maestra está en la mejor disposición de poner actividades que a los niños les parezcan entretenidas pero que tengan un fin educativo, para asi llamar su atención durante las clases, los fomenta a participar y establece diversas estrategias para lograrlo.

**Dimensión didáctica**

Nos menciona la maestra que el grado de conocimientos de los alumnos no es tan satisfactorio como a ella le gustaría pues frecuentemente los niños no prestan atención a las actividades o de plano no las realizan.

Para ello la maestra enfrenta estos problemas y dificultades en el aprendizaje de los niños informándose, ajusta y adecua lo aprendido en estos problemas, pude observar que en este grupo las niñas tienen gran influencia sobre los niños, son más “notables” porque existen algunas que se niegan a trabajar, hay una pequeña que le da pánico participar, ella es muy traviesa pero si trabaja pero al momento de participar o cuando la maestra le pregunta algo ella se pone a llorar. Hay niños muy penosos pero también hay niños que se desenvuelven, participan mucho y realizan perfectamente las actividades.

Me pude dar cuenta que algunos pequeños son muy despiertos pero se aburren muy rápido, por ejemplo pasaron al salón de artísticas y la maestra les conto un cuento, hacia mímica y sonidos para representarlo, los niños enseguida se aburrieron y empezaron a hacer desorden.

Por lo mismo de las actitudes, pude percatarme que por ejemplo en la actividad de los rompecabezas se formaron binas o tríos, pero en casi todos los equipos había un pequeño que quería hacer todo el solo y no dejaba que su compañero colaborara, también se presentó el caso en el que de plano no querían trabajar, o en los que si participaban colaborativamente

**Dimensión valoral**

La maestra fomenta los valores dentro de su grupo, dentro de este se presentaron distintos encuentros entre compañeros, se faltan mucho al respeto, ella lo que hace en sentarlos en “la silla de pensar” , después de un rato ella cuestiona a los pequeños sobre lo que hicieron, les pregunta el motivo por el que están ahí, si está bien lo que hicieron y ¿por qué?, ellos reflexionan y comentan a la maestra sus sentimientos y lo que aprendieron durante ese “castigo”, se fomentan todos los valores pero pude darme cuenta que los niños son muy encajados no saben compartir por ejemplo el Resistol, tijeras o cualquier material que está en el salón para todos.

